



ISSN 2410-9614

№ 2
2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДИАЛОГ

В НОМЕРЕ:

• Педагогические технологии в новой информационной образовательной среде

Ермакова Юлия Анатольевна Организация работы с одарёнными детьми по химии.....	3
Осипова Марина Петровна Развитие исследовательской деятельности младших школьников средствами Интернет.....	8
Пеннер Мария Викторовна Информационная образовательная среда в современной школе.....	13
Лисица Любовь Викторовна Использование интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания (из опыта работы).....	17

Главный редактор Н.Ю. Манькова
Адрес редакции: 414056, г. Астрахань,
Ул. Комсомольская Набережная 12
E-mail: pd@dialogpdg.ru, svys1978@mail.ru
Сайт: <http://dialogpdg.ru>
Формат: сетевое периодическое издание
Доменное имя: dialogpdg.ru

Сетевое издание зарегистрировано РОСКОМНАДЗОРОМ,
свид. о рег. Эл. № ФС 77-60241
Периодичность – 3 номера в год
Учредитель - Манькова Надежда Юрьевна
© Манькова Н.Ю.
Дата выхода 07.07.2023

Охраняется Законом РФ об авторском праве
Материалы могут быть использованы в некоммерческих целях, ссылка на издание
«Педагогический диалог» обязательна!

УДК 372.854

Организация работы с одарёнными детьми по химии

Ермакова Юлия Анатольевна
учитель химии

Аннотация: В статье рассмотрена система работы с одаренными детьми по химии. Изложены основные уровни системы и приёмы работы.

Ключевые слова: одаренность, индивидуальный маршрут.

"Мы ничему не можем научить человека.

Мы можем только помочь ему открыть это в себе".

Г. Галилей

Успех в любой сфере деятельности достигают те государства, которые имеют высокий интеллектуальный и творческий потенциал нации. Будущее человеческой цивилизации зависит исключительно от реализации одаренности детей. Поэтому проблема детской одаренности в последнее время вызывает все больший интерес. Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

В конечном итоге задача педагога – помочь наиболее полно раскрыть свои способности ученикам и успешно реализовать их.

Одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду. С этой целью

нами разработана система работы с одаренными детьми.

Формирование системы работы с одаренными детьми по химии:

Работа проводится на пяти различных уровнях.

Уровень 1. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на уроках. Задействовано 100% учащихся, изучающих химию.

Работа по выявлению одаренных детей начинается на уроках. Учитель на своих уроках не только закладывает базовые знания по предмету, но и создает условия для развития и проявления детской одаренности. Это достигается за счет использования эффективных образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуального подхода.

Первой ступенью опыта было наблюдение за деятельностью учащихся 8-х классов на уроках химии. Учащиеся с большим интересом относятся к новому

предмету. И тут необходимо поддержать интерес у учащихся и выявить одаренных детей. Для этого мы используем творческие домашние задания, в ходе выполнения которых проявляются способности учащихся.

- Артистичным детям – предлагаю подготовить доклад. Ребятам нравится перевоплощаться в образ другого человека.

- Тому, кто неплохо сочиняет, – предлагаю составить загадки по изученной теме.

- Скромным предлагаю составить кроссворд с каким-либо ключевым словом, общей буквой, общим окончанием.

- Тем, кто любит и умеет хорошо рисовать, время от времени предлагаю выполнить рисунки с химическим содержанием.

Стараемся разбудить детскую мысль, заставить ребят думать, анализировать, сравнивать. Для этого использую такие приемы и методы в своей работе, как

- ✓ эвристическая беседа,
- ✓ создание проблемных ситуаций,
- ✓ задания, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей учащихся
- ✓ экспериментальные творческие задачи

На уроках учитель создаёт разнообразную среду, где каждый ученик может самореализоваться в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями. Для этого требуется создание образовательной среды, включающей в себя:

- организацию и разработку учебного материала разного содержания, вида и формы;

- использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий;

- создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;

- организацию занятий в малых группах на основе диалога, ролевых игр.

- организую исследовательскую работу практической направленности;

Таким образом, уроки, предусматривающие активизацию творческой деятельности учеников, позволяют выявить ребят, способных к творческой работе, и привлечь их к занятиям на факультативных и элективных курсах.

Уровень 2. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на факультативных и элективных курсах. Задействовано более 30% учащихся, изучающих химию.

Грамотная организация работы элективных курсов является неотъемлемой составляющей выявления и развития одаренности учащихся, так как способствует решению следующих педагогических задач:

- позволяет учащимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета;

- позволяет учащимся реализовать свой интерес к углубленному изучению предмета;

- формирует круг общения учащихся с общими интересами;

- создается возможность индивидуальной работы учителя с учащимися;

- создается возможность реализовать нестандартные формы обучения, учитывающие индивидуальные способности обучающихся.

К концу сентября каждого учебного года формируются группы учащихся, желающих заниматься учебными предметами дополнительно. Они посещают факультативные и элективные курсы во внеурочное время. Очень сложно подготовить и организовать работу курсов таким образом, чтобы он соответствовал ожиданиям всех учащихся, проявивших к нему интерес. Основным принцип, который используется в лицее – 50% работы под руководством учителя, 50% - самостоятельной работы учащихся.

На протяжении трёх последних лет в нашей школе были проведены следующие факультативные и элективные курсы по химии:

1. Химия вокруг нас – 5 класс
2. Юный исследователь – 6 класс
3. Введение в химию – 7 класс
4. Химическая мозаика – 8 класс
5. Решение экспериментальных задач по химии – 9 класс
6. Решение задач по органической химии – 10 класс
7. Решение задач по неорганической химии – 11 класс

Уровень 3. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках различных конкурсов, проектов и соревнований. Задействовано более 40% учащихся, изучающих химию.

Чаще всего одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными

знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

Чтобы предоставить возможность как можно большему числу ребят попробовать свои силы в химических состязаниях, активно пропагандирую всевозможные открытые конкурсы, проекты, презентации, исследовательские работы.

Уровень 4. Развитие одаренности учащихся в малых группах в рамках работы элективных курсов, практикумов, творческих и научно-исследовательских лабораторий, творческих студий, проектной деятельности. Задействовано до 30% учащихся, изучающих химию.

В рамках внеурочной деятельности по химии работают творческие (проекты: «Химическое радио», «Химическая газета», «Химический театр») и научно-исследовательские (проекты: «Осторожно! Еда!», «Путешествие в мир химии» - дистанционный проект) лаборатории, научное общество учащихся, в рамках работы которых дополнительные занятия проводятся в малых группах учащихся, что является важным условием для развития одаренности.

Уровень 5. Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Задей-

ствовано до 10% учащихся, изучающих химию.

Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области необходимым является индивидуальный, зачастую личный контакт с учителем, наставником. Организуя индивидуальную работу с учащимися, учитель зачастую действует интуитивно и даже, возможно, бессистемно. Данный вид работы занимает много времени, требует больших эмоциональных и профессиональных затрат и далеко не всегда приводит к измеримому результату.

В системе работы с потенциально одаренными детьми большая роль принадлежит предметным олимпиадам. Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников. В результате глубокой подготовки к олимпиаде школьник становится успешным не только в этом интеллектуальном состязании, но и на ЕГЭ.

Учитывая особенности химии как естественной и экспериментальной науки, можно выделить три составляющих такого успеха:

- развитый химический кругозор, знание свойств достаточно большого круга веществ, способов их получения, областей применения;
- умение решать химические задачи, владение необходимым для этого математическим аппаратом;
- практические умения и навыки, знание основных приемов проведения химических реакций, очистки веществ и разделения смесей, идентификации ве-

ществ, проведение измерений в ходе химического эксперимента.

Для индивидуальной работы с одаренными учащимися использую индивидуальные маршруты, например:

Индивидуальный маршрут по подготовке к олимпиаде по химии учащегося 8 класса _____

<u>Темы</u>	Дата
1. Знакомство с целями и задачами олимпиад, со структурой олимпиадных заданий.	
2. Решение задач с использованием понятий «Молярная масса», «Массовая доля химического элемента»	
3. Решение задач с использованием понятий «Число структурных частиц», «Молярный объем», «Количество вещества»	
4. Разделение смесей.	
5. Составление формул веществ по степеням окисления	
6. Строение атома. ПСХЭ Д.И. Менделеева	
7. Разбор олимпиадных заданий	
8. Уравнения химических реакций	
9. Решение задач по уравнениям химических реакций	
10. Химические свойства веществ разных классов	
11. Ионные уравнения	
12. Решение качественных задач	
13. Разбор олимпиадных заданий различного уровня сложности	

На любом уровне работа ведется, основываясь на интересе и желании обучающегося развиваться в интересном для него направлении, т.е. основным связующим звеном между уровнями является мотивация учащихся.

Система образования должна готовить молодое поколение к тому, чтобы

быть востребованным в реальном мире. Очевидно, что мир, в который предстоит влиться выпускникам, имеет тенденцию стать быстро развивающимся, динамичным, высокотехнологичным, в большой степени виртуальным. Электронно-информационные технологии кардинально меняют наш мир. Поэтому необходимо формировать у старшеклассников моду на интеллект, на инновационное мышление, на успешную личностную и гражданскую самореализацию. Что в таком мире, человек вынужден будет выработать в себе разные качества или компетентности. Но главное, что ему придётся уметь делать, — это постоянно реализовывать свой потенциал.

За период работы с одаренными и высокомотивированными учащимися нами были сделаны выводы:

- работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения,

- работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;

- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;

- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Литература

1. Лазутина И.Е. Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми. <http://uchkopilka.ru/khimiya/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/item/772-vystraivanie-effektivnoj-sistemy-raboty-s-odarennymi-detmi>
2. Лебедева И.В. Особенности работы с одаренными детьми на уроках химии. Электронный материал <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/03/26/osobennosti-raboty-s-odaryonnymi-detmi>
3. Некрасова Л.А. Технология работы с одаренными детьми в профильных естественнонаучных классах. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №1. <http://eidos.ru/journal/2012/0129-01.htm>.

УДК 371.2

Развитие исследовательской деятельности младших школьников средствами Интернет

Осипова Марина Петровна
учитель начальных классов

Аннотация: В статье изложены основные этапы исследовательского обучения младших школьников. Рассмотрены вопросы формирования исследовательских компетенций средствами Интернет.

Ключевые слова: исследовательское обучение, исследовательская деятельность.

*Образован не тот, кто много знает,
а тот, кто хочет много знать и
кто умеет добывать эти знания.*

В.П. Вахтеров

Главной целью современного образования – является формирование у ребенка способности к самостоятельной творческой деятельности, которая лежит в основе базового навыка человека, умения учиться. Именно это позволяет ему развиваться на протяжении всей его жизни, успешно решать самые разные и неожиданные задачи, которые преподносит жизнь.

В дошкольном и младшем школьном возрасте у детей имеются особо благоприятные внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к миру.

Для формирования исследовательской деятельности можно выделить следующие направления:

а) использование УМК, ориентированных на развитие исследовательской сферы, способствующие развитию интеллектуальных способностей учащихся (ин-

теллектуальных, общеучебных и исследовательских умений);

б) управление формированием рациональных приемов самостоятельной работы с информацией, учёт индивидуальных и возрастных особенностей восприятия учащихся;

в) внедрение в образовательный процесс исследовательских технологий, имеющих личностно-ориентированную направленность: применение системы в работе по интеллектуальному развитию обучающихся во внеурочное время.

Исследовательская деятельность – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты

детского поведения. Это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения.

Цель исследовательской деятельности: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, через познание ИКТ, создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

Задачи исследовательской деятельности - развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал. Познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании. Обучить основам оформления работ. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности, работа с Интернет-ресурсами. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

В организации исследовательского обучения можно выделить три уровня:

- первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;

- второй: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно;

- третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

В ходе исследовательской деятельности у обучающегося формируются навыки и умения логического и творческого мышления: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи, работа с Интернет-ресурсами.

Одним из способов организации и подготовки к работе является индивидуальная и совместная работа в сети Интернет. Отличаясь высокой степенью интерактивности, компьютерные телекоммуникации способствуют созданию уникальной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач (познавательных, информационных, культурологических). Развитие креативных способностей, включение учащихся в научно-исследовательскую работу на основе интернет-технологий осуществляется через участие в совместной деятельности в рамках микрогруппы по выполнению заданий в дистанционном режиме. Примером могут служить дистанционные олимпиады: «Ёж», проекта «Инфоурок», проекта «Видеоуроки»; конкурсы: «Рыжий кот», «Краски», в сетевом сообществе «Открытый класс»; предметные викторины, электронный журнал, дневник. В электронном журнале можно видеть, когда ученик входил, что выполнял, можно просмотреть конкретное задание, и увидеть допущенные ошибки, провести коррекцию.

Учебные исследования младших школьников не нуждаются в громоздком наукообразном оформлении.

Учебные исследования – это эффективный метод развития младших школьников. Но существует ряд условий, которые необходимо соблюдать:

1. Развитие исследовательских умений должно проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2. Дети должны видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации саморазвития и самосовершенствования.

3. Задача учителя — не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Для повышения эффективности учебного процесса бесспорно необходимо использование сервисов сети Интернет. Задания, предлагаемые учителем, могут быть выполнены в поисковых системах, оформлены в виде презентаций. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышает интерес к поисково-исследовательской деятельности, способствует повышению успеваемости учащихся.

Современное образование становится немыслимым без использования компьютеров. Пользуясь сервисом сети Интернет, учителя, учащиеся (на первых шагах при помощи родителей) находят нужную информацию на предметных сайтах не с урочным материалом, а именно с дополнительным материалом по предмету, что-то сверх программы, что-то развивающее, задания олимпиадного характера, небольшие конкурсы, викторины по предмету и другое. Сетевые сообщества, виртуальные мастерские, сетевые проекты, с одной стороны, является средством

экономии времени учителя, а с другой – повышает качество образования. Результаты исследования дети стараются представить в необычной форме – это презентации «Загадки нашей планеты», «Моя Россия», «Балаково – мой город родной», устные журналы «Хвойные растения», «Животные и среда обитания», сборники летних записей исследователей «Тайны летней красоты», «Экологические проблемы реки Волги»... В программе окружающего мира третьего класса есть объемная тема «Природные зоны России». План проведения исследования (с использованием материала сети Интернет) можно определить следующий:

1. Местоположение и климат природной зоны
2. Растительный мир
3. Животный мир
4. Занятия людей
5. Экологические проблемы.

На реализацию школьником задуманного результата направлены задания, включающие в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов. Упражнения, предполагающие обратное действие: «Как вы думаете, почему детеныши животных любят играть?», «Почему весной тает снег?», «Почему одни хищные животные охотятся ночью, а другие днем?», «Почему цветы имеют такую яркую окраску?»... Найдите возможную причину события: «звонят колокола», «трава во дворе пожелтела», «пожарный вертолет весь день кружил над лесом», «медведь зимой не заснул, а бродил по лесу»... Развитие умения экспериментировать: «определяем плавучесть предметов», «как вода исчезает», «эксперимент с магнитом и металлами»

ми», «эксперимент по смешиванию красок»... Уже в начальной школе дети вовлекаются в разработку и реализацию проектов. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Реализуя исследовательский проект «Не верь глазам своим», предмета «Мы и окружающий мир» 2 класс, обобщение по разделу «Космос» учащихся можно разбить на несколько групп и провести огромную исследовательскую работу, используя сервис сети Интернет: презентации «Удивительный мир космоса», сообщения учеников о Луне, планетах и созвездиях, видеоролики, тесты «Проверь себя», выполненные в программе Microsoft Excel, содержащие варианты ответов и автоматически проверяющие ответы детей и выставяющие оценку.

Интерактивность, как свойство компьютерных телекоммуникаций, при работе с любым электронным средством обучения, любой информацией открывает возможность решения таких дидактических задач, как:

- дифференциация обучения;
- активизация деятельности обучаемого на уровне взаимодействия с программой, электронным дневником и т.д.;
- использование в познавательной деятельности разнообразных ресурсов сети Интернет;
- самостоятельная работа с информацией (сбор, обработка, представление, передача);
- самостоятельная деятельность по ликвидации пробелов в знаниях, углубление ранее приобретенных знаний, форми-

рование и совершенствование необходимых умений и навыков;

- иллюстрирование базовых теоретических знаний с помощью мультимедийных средств;

- формирование культуры умственного труда на основе осуществления доступа к необходимым справочным материалам, словарям, энциклопедиям.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса посредством Интернет осуществляется на основе:

- организации совместной деятельности в процессе общения в малых группах сотрудничества;

- обмена мнениями, дискуссии в режиме on-line;

- осуществления контроля и управления учебной деятельности обучающихся со стороны преподавателя;

- консультаций преподавателя в процессе учебной деятельности;

- контактов с внешними партнерами, не являющимися непосредственными участниками учебного процесса;

- совместной деятельности с партнерами по исследовательской деятельности в других регионах, странах.

Наиболее востребованными видами деятельности с Интернет-ресурсами на различных этапах исследовательской деятельности являются: сбор информации по проблеме, оформление продукта проекта, анализ результатов исследовательской работы (может быть коллективный в сети Интернет). Эта деятельность может быть подкреплена использованием таких сервисов и средств как: Google-сайты, Google-таблицы, Google-карты, блоги, электронные энциклопедии и каталоги, презентации и т. д. Эти ресурсы активно

применяю в процессе обучения и внеклассной работе. Результаты работы учащихся чаще всего представлены в виде презентаций, докладов, исследовательских работ.

Основной задачей учителя является: научить ребенка учиться, добывать самостоятельно информацию из любых источников, и тогда процесс обучения будет эффективным. Считаем, что в современной школе в процессе обучения нужно активизировать исследовательскую дея-

тельность учащихся с использованием сервисов сети интернет, так как она полностью соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает системно-деятельностный подход, активизирует познавательную деятельность учащихся. Кроме того, технология является универсальной, подходит для любого предмета, любого возраста, на различных этапах позволяет использовать самые разнообразные сервисы и программы, учитывать и развивая, в том числе, и психологические особенности учащихся.

Литература

1. Братанова Т.А. Методика организаций игр исследований с младшими школьниками.//Начальная школа. 2008. №5.
2. Пержинская Е.В. Как организовать исследовательскую работу в 1 классе.// Начальная школа. 2008. №5.
3. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве. // Начальная школа. 2007. №2.
4. Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований//Ученик и школа.- 2003г.
5. Шумакова Н.Б, Авдеева Н.И., Е.В. Климанова. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011.

УДК 373.1

Информационная образовательная среда в современной школе

Пеннер Мария Викторовна
учитель математики

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы модернизации образования РФ, обозначено понятие «информационная образовательная среда» и ее компоненты.

Ключевые слова: информационная образовательная среда.

Необходимость модернизации школы была неоднократно признана научной и педагогической общественностью за последнее десятилетие. В числе многих нормативных документов об этом свидетельствуют принятые программы модернизации, в частности Научно-техническая программа «Индустрия образования» (1999–2015 годы) и Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001–2005 годы». Программы касались материально-технического и информационного обеспечения вузовского образования и в меньшей степени общеобразовательной школы. Целевые приоритеты первой программы составляла разработка учебной техники, второй – реализация в образовании информационных технологий и средств вычислительной техники. Акцент на необходимость неотложной модернизации именно общеобразовательной школы был сделан Президентом России в 2009 году и подтвержден в 2011 году. В объектив внимания попали не отдельные фрагменты, требующие модернизации, а вся школа в целом с присущей ей атрибутикой, т. е. образовательной средой жиз-

недеятельности всех фигурантов педагогического процесса.

Современная школа как система становится все сложнее: выросло многообразие внешних связей, происходит усложнение структуры самой школы, растет и динамично меняется многообразие задач, стоящих перед ней. Как должна эволюционировать система управления школой, чтобы соответствовать запросам времени? Проведенный в ряде исследований (Б.С.Беренфельд, С.В.Зенкина, А.А.Кузнецов, У.С.Полат, В.В.Рубцов и др.) анализ позволяет утверждать, что новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательного процесса. Поэтому одним из направлений модернизации образования, придания образовательному процессу инновационного характера является создание открытой информационной образовательной среды (ИОС).

В ходе модернизации образования при выполнении государственных заказов в образовательной сфере последних лет созданы необходимые условия для по-

этапного перехода к новому содержанию образования на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Их использование позволяет обеспечить возможность самостоятельной работы учащихся, наглядное представление учебных курсов в мультимедийном виде, позволяет развить образное мышление, раскрыть творческие способности учащихся. Широкое распространение и развитие Интернет-технологий сделало возможным:

- оперативную доставку учебных материалов учащимся от преподавателя и организацию обратной связи;
- доступ к образовательному контенту, ИКТ-средствам и сервисам обучения с любого компьютеризированного рабочего места;
- создание цифровых учебных материалов с развитыми мультимедийными и интерактивными возможностями;
- общение и сетевое взаимодействие с помощью электронных коммуникаций.

Тем не менее, эффективность реального использования компьютерной техники и информационного образовательного контента, в том числе размещенных в составе образовательных порталов, пока ниже ожидаемой. Во многом это объясняется отсутствием реального перехода от традиционных методов к практическому внедрению современных методик обучения школьников, основанных на использовании ИКТ и возможностей образовательного Интернета, и дальнейшего развития на этой базе учебно-методического обеспечения подготовки учащихся общеобразовательной школы.

В настоящее время на передний план выступает необходимость совершен-

ствования форм и технологий общего образования путем разработки эффективных решений организации учебного процесса на основе развития инфраструктуры единого образовательного информационного пространства и использования технологий сетевого взаимодействия учащихся и педагогов, направленных на создание условий доступности и качества образовательных услуг.

Среди основных целей использования технологий Интернет в реализации обучения школьников можно выделить следующие:

- предоставление учащимся общеобразовательной школы доступа к качественному образованию;
- повышение эффективности организации учебного процесса и учебной деятельности учащихся;
- обеспечение возможности изучать выбранные дисциплины, в том числе на профильном уровне, с использованием современных информационных технологий;
- предоставление учащимся возможности обучения у педагогов, специализирующихся по конкретной дисциплине на углубленном уровне;
- предоставление педагогам и обучаемым образовательных информационных ресурсов, требуемых для изучения дисциплины;
- создание дополнительной возможности для общения педагогов с обучаемыми и обучаемых между собой в рамках активного творческого изучения школьных дисциплин.

Организация непрерывного и доступного обучения требует создания:

- информационно-технологической базы для решения задач компьютерного и web-обучения с использованием цифровых учебных материалов, которая может быть настроена под потребности учеников той или иной группы;

- специальных средств поддержки образовательного процесса, способных обеспечить освоение учебных предметов с использованием ИКТ за счет новых способов работы с учебными материалами, включая индивидуальные занятия и самоподготовку учащихся, доступ к образовательным ресурсам, интерактивный режим проведения занятий и др.

Интеграция современных технологий обучения и перспективных ИКТ решений в системе образования наиболее эффективна в рамках единого образовательного пространства и означает перестройку содержания и организационных форм учебной деятельности, разработку современных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.

Информационно-образовательная среда имеет немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются лично ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб под-

держки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения. Таким образом, информационно-образовательная среда определяется с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как педагогическая система. Она возникает как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства. Следовательно, в оценке качества ИОС и в управлении качеством ИОС должны учитываться не только информационно-программно-технические, но и педагогические и организационные аспекты.

Различают следующие компоненты информационно-образовательной среды: программно-стратегический, организационно-управляющий, учебно-методический, ресурсно-информационный.

Проблемам теории и практики функционирования и развития основных компонентов ИОС посвящены работы отечественных и зарубежных исследователей:

1. Организационно-управляющий компонент ИОС

- проблема использования ИКТ в руководстве и управлении образовательным учреждением

- проблема целеполагания

- проблема управления процессом информатизации

2. Программно-стратегический компонент ИОС

- проблема изменения учебных программ и педагогических подходов в целях достижения соответствию изменениям в образовании на основе ИКТ.

- проблема проектирования учебного процесса в информационно-образовательной среде.

3. Учебно-методический компонент ИОС

- проблема методики преподавания традиционных школьных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

- проблема влияния использования ИКТ на результаты образования

- проблема формирования ИКТ-компетентности учащихся;

- проблема внедрения систем открытого и дистанционного образования.

- проблема использования телекоммуникационных сетей в обучении;

4. Кадровый компонент ИОС

- проблема повышения уровня информационной культуры учителя, ИКТ-компетентности педагога;

5. Ресурсно-информационный компонент ИОС

- проблема технического и технологического переоснащения рабочих мест субъектов образовательной системы;

- проблема создания и применения цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников и виртуальных сред;

Компоненты ИОС взаимосвязаны: изменение содержания в одном компоненте ведет к изменениям в содержании других, их связей между собой и среды в

целом. Цель управления качеством ИОС - повышение образовательных результатов учащихся. Для того, чтобы определить развитие компонентов ИОС и всей среды в целом и на этой основе успешно управлять ее качеством нужен инструмент - система оценки качества ИОС.

Таким образом, ИОС представляет собой отражение образовательного пространства. Являясь одновременно рабочей средой ученика и учителя, она позволяет нацелить студента на сотрудничество, развить такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, умение планировать свою деятельность.

Возможности информационной среды обеспечивают реализацию необходимых условий для формирования самостоятельности и потребности в постоянном самообразовании. Именно эти качества в настоящее время являются залогом успешности и востребованности выпускников на рынке труда.

Литература

1. Кулагин В.П., Кузнецов Ю.М., Заботнев М.С., Линецкий Б.Л. «Интегрированная информационная среда обучения», 2009.
2. Назарова Т.С. «Проблемы реализации национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА», ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Январь 1 '2012.
3. Конопатова Н.К. «Информационно-образовательная среда как важнейшее условие достижения нового качества образования», 2013.

УДК 372.893

Использование интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания (из опыта работы)

Лисица Любовь Викторовна
учитель истории и обществознания

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы применения технологии интерактивного обучения на уроках истории и обществознания.

Ключевые слова: интерактивные методы, дискуссия.

В настоящее время мы являемся свидетелями и участниками процесса модернизации российского образования, в рамках которого происходит и обновление преподавания общественных дисциплин. Основами этого обновления, по мнению ученых и педагогов-практиков, должны стать принципы многообразия и дискуссионная рефлексия теоретических и содержательных альтернатив. Многообразие точек зрения, открытость новым интерпретациям известных истин, дискуссионность как основной дидактический принцип – все это становится основой методики преподавания гуманитарных дисциплин. Такой подход формирует умение мыслить самостоятельно, находить реальные проблемы, доказывать свою точку зрения.

Современное историческое и обществоведческое образование ориентировано на формирование базовых социальных компетенций. Новизна компетентностного подхода состоит в усилении практической направленности образования. Выпускник должен овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоить спо-

собы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства.

Исходя из целей и задач современного обществоведческого образования, показалось интересным и необходимым более глубоко изучить и апробировать на практике интерактивные методы обучения, которые во многом способствуют их успешному решению. Выбор данной темы обусловлен и другими причинами:

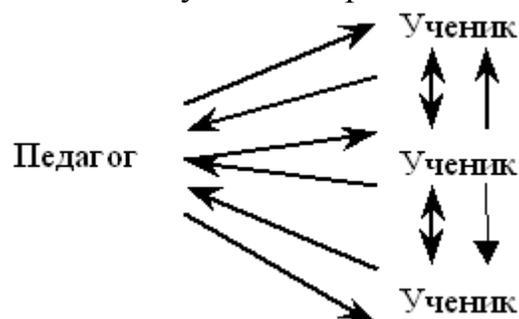
- история, на наш взгляд, относится к числу наиболее сложных дисциплин. Это объясняется, в первую очередь, тем, что в процессе изучения исторического материала необходимо реконструировать события, отдаленные от нас во времени и пространстве, исторический материал отличается насыщенностью фактами, именами, датами, обилием сложных терминов и понятий. Поэтому задача учителя истории заключается в том, чтобы при организации учебно-воспитательного процесса максимально облегчить усвоение учащимися материала, заинтересовать школьников, в этом случае интерактивные методы обучения просто незаменимы;

- систематическое использование учителем интерактивных методов обучения также является хорошим подспорьем для подготовки старшеклассников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, прежде всего для выполнения заданий части 2. Это заданиями повышенного и высокого уровня сложности, с помощью которых проверяют умения выпускников анализировать позицию автора и участников описываемых в источнике событий, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий, требуют от школьников выражения собственных взглядов и позиций по той или иной исторической или обществоведческой проблеме. Но без систематичной работы по формированию этих умений, выполнить задания этого уровня достаточно сложно.

Что же означает термин «интерактивное обучение»?

Данный термин происходит от англ.(inter - «между» и act - «действие»), дословный перевод его обозначает – позволяющие учиться взаимодействовать между собой, а интерактивное обучение-обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих родных, друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к социальному опыту самого учащегося. Новое знание формируется на основе такого опыта. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сотрудничество (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем обучающийся и педагог являются субъектами учебного

процесса. Педагог выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Схематически это можно представить следующим образом:



В России использование активных и интерактивных методов широко практиковалось в 20-е годы XX века (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии и т.д.) [1]. Дальнейшая разработка этих методов присутствует в трудах Сухомлинского (60-е годы), в «педагогическом сотрудничестве» (70-80-е годы – труды Шаталова, Амонашвили, Лысенковой и других). Интересен опыт американских педагогов. Исследования, проведенные в 80-е г.г. XX века Национальным тренинговым центром (США, штат Мэриленд) показали, что использование интерактивных методов позволяет резко увеличить процент усвоения материала. Результаты этого исследования отражены в таблице, получившей название «пирамида обучения», из которой видно, что наименьший процент усвоения имеют пассивные методики (лекция - 0,5 %, чтение-10%), а наибольший – интерактивные (дискуссионные группы-50%, практика через действие-75%, обучение других или немедленное применение -90%) [2].

Конечно, можно критически оценивать эту «пирамиду» [3]. Действительно,

трудно точно измерить усвоение материала учащимися. К тому же, мы знаем прекрасных преподавателей, чьи лекции почти дословно запечатлелись в нашей памяти. Бывают также ученики, хорошо усваивающие материал при чтении, благодаря развитой зрительной памяти. Но вместе с тем можно согласиться, что, в основном, закономерность, выраженную «пирамидой», прослеживают практически все педагоги.

Тенденция, отраженная в «пирамиде», верно указывает на высокий потенциал интерактивных методов, позволяющих вести обсуждение в группах, практиковать и отрабатывать умения и навыки на уроке и в реальной жизни. И это не случайно, поскольку интерактивные методы задействуют не только сознание ученика, но и его чувства, а также волю (действие, практику). Однако использование учителем данных методов требует от него формирования собственной высокой психологической культуры, развитие его способности к ведению диалога с учениками, создание открытого образовательного пространства, способного обеспечить творческий рост каждого школьника. Способность педагога раскрыть внутренние резервы учащегося, используя в обучении интерактивные формы, может обеспечить конструктивные изменения в образовательном процессе, помочь молодому человеку оценить свои способности и возможности, правильно определить свое место в жизни.

В своей практической деятельности автор стремится широко использовать интерактивные методы обучения и воспитания. Остановимся на некоторых из них,

которые уже апробированы нами и дали положительные результаты.

Современный учитель истории практически на каждом уроке, особенно в старших классах, использует элементы дискуссии. Дискуссия призвана выявить многообразные точки зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости инициировать всесторонний анализ каждой из них, способствует формированию собственных взглядов ученика. На дискуссионных уроках школьники овладевают ораторскими умениями, учатся вести диалог, уважать мнение оппонента. Практически на каждом занятии мною также активно используется данный метод. Так, на уроках по изучению Конституции РФ учащимся задается вопрос, который сразу может вызвать обмен мнениями: считаете ли вы, что Россия в соответствии со статьей 1 Конституции РФ, действительно, является правовым, демократическим государством либо это положение носит скорее декларативный характер? Класс сразу же, как показывает практика, разбивается на две группы, каждая из которых пытается найти аргументы в пользу своей позиции. В этом же ключе можно анализировать статьи 2, 19, 29, 37 Конституции РФ и ряд других.

Интересной представляется дискуссия с элементами игрового моделирования. Смысл этого занятия заключается в том, чтобы взглянуть на поставленную проблему не просто с позиции современного человека, а под углом зрения представителя определенного социального лагеря, с позиций очевидцев событий, как бы абстрагируясь от оценок живущих сегодня людей. Этот вид дискуссии целесообразно использовать при изучении тем,

связанных с событиями Октября 1917 года, Гражданской войны, послереволюционной эмиграции. Так, на занятии по проблеме: «Российское зарубежье: послереволюционная эмиграция» старшеклассникам было дано задание взглянуть на события тех лет глазами наших соотечественников, решивших покинуть Родину, ученики пытались объяснить мотивы отъезда из России, передать те чувства, переживания, которые испытывали эмигранты.

Автора привлекает и такой вид дискуссии, как «Аквариум». В дискуссии по типу «Аквариум» все участники делятся на 2 большие группы - одни садятся в центр, а другие располагаются вокруг них. Предварительно обсуждаются правила ведения дискуссии. Затем находящиеся во внутреннем круге начинают обсуждение по одной из тем или проблем. Сидящие во внешнем круге наблюдают за дискуссией с точки зрения соблюдения правил и анализа хода дискуссии, ее содержания. После того, как истекает время, отводимое на дискуссию, участники внешнего круга анализируют ее ход, высказывают свою точку зрения. Затем участники внешней группы садятся во внутренний круг и проводят свою дискуссию, внешний круг занимают те, кто уже участвовал в обсуждении проблемы. Данный вид дискуссии успешно используется мною при изучении темы «Предпринимательство» на уроках обществознания. Школьникам задается вопрос: «В чем, на ваш взгляд, должна выражаться помощь и поддержка государства предпринимателям?». На уроке по теме «Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества» первой группе школьников было предложено подумать, в

чем кроются угрозы и противоречия современной России, вторая группа должна была предложить свое видение основных задач и направлений развития нашей страны, третья группа обосновывала стратегические и текущие цели РФ на международной арене. Использование этой формы работы в системе учит ребят свободно и спокойно выражать свою точку зрения, отстаивать избранную позицию. Учитель направляет ход дискуссии, разрешает споры, учит толерантности, умению аргументировано вести спор. Эта же форма организации учебной деятельности может быть использована при определении целей государства - стратегических и текущих, реальных и нереальных, приоритетных и неактуальных.

Широко используется нами и такой метод продуцирования идей, как мозговой штурм. Основная задача метода - сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. При организации «мозгового штурма» очень важно создать особую атмосферу урока: ребята должны чувствовать, что они равны в споре, в том числе с учителем, они не должны испытывать страха, даже, если их идея, на первый взгляд, кажется абсурдной. Используя этот метод при изучении темы «Современный работник», школьникам предлагается определить качества, которыми должны обладать сегодня работники предприятий и организаций. Этот же метод можно использовать на уроках истории, например, при рассмотрении вопроса: «Как реформа 1861 года и буржуазные реформы 1860-70-х годов повлияли на социально-экономическое развитие России в пореформенный период».

На уроках большое внимание автором уделяется работе с историческими документами, анализ документов строится также в дискуссионном ключе. Уже в 5 классе при изучении темы «Законы царя Хаммурапи» школьникам задается проблемный вопрос: согласны ли вы с мнением царя Хаммурапи, что законы составлены для того, чтобы «...сильный не угнетал слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове...»? В старших классах практикуется проведение лабораторных занятий, на которых организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или по первоисточникам, в этом случае учитель выступает не в качестве информатора, а прежде всего организатором и консультантом. Целью любого лабораторного занятия является, в том числе, формулирование и аргументация школьниками личных оценочных суждений, ученики учатся оценивать учебную информацию на предмет достоверности, формулировать собственные выводы, понимать вероятность и мотивы существования иных взглядов и подходов к изучаемым фактам.

Любопытно, на наш взгляд, задавать школьникам вопросы, на которые нет ответа в учебнике, например, такой: к середине 1950-х годов сложилась парадоксальная ситуация: в СССР, сыгравшем решающую роль во Второй мировой войне, написанию истории Великой Отечественной войны уделялось мало внимания. В то же время в США, ФРГ, Великобритании широко развернулась работа по подготовке многотомных трудов по истории Второй мировой войны.

Для того, чтобы придать дискуссионный характер уроку, предпочитаю за-

менять вопросы и задания репродуктивного характера проблемными. Так, при изучении темы «Правовое государство. Гражданское общество» вопрос «Каковы особенности правового государства?» заменяю заданием: «Как вы понимаете изречение философа древности Цицерона:

«Мы можем стать свободными тогда, когда станем рабами закона»? Соответствует ли оно вашим внутренним убеждениям?»

В педагогической практике мною широко используются формы и методы деятельности, связанные с самопознанием и рассчитанные на стимулирование самовоспитания школьников. В 10 классе на уроке по теме «Самопознание» в течение многих ученикам дается творческое задание - написать мини-сочинение по теме: «С каким животным я себя ассоциирую?» Меня удивляет и одновременно радует, что ребята честно и откровенно рассказывают о себе, не боясь и не стесняясь говорить о своих негативных чертах. В этом я вижу доверие, которое они мне оказывают. Но для того, чтобы добиться со стороны учеников подобной откровенности, учителю необходимо быть также открытым. Так, автор произносит следующую фразу: «Мне легко ассоциировать себя с животным, так как судьба мне дала фамилию «Лисица». Далее вместе со старшеклассниками мы анализируем, обладаю ли я тебе чертами характера, качествами, которыми свойственны лисе как животному.

В практической деятельности нас привлекают такие формы работы, как написание творческих работ, эссе, основанных на имеющемся социальном опыте старшеклассников, их родных и близких,

например: «Судьба моей семьи в летописи Великой Отечественной войны», «60-е (70-е, 80-е, 90-е) годы XX века глазами моих родных» и другие. Такие темы заставляют старшеклассников посмотреть на исторические события не стороны, а как бы изнутри, ощутить себя и своих родных участниками и творцами исторического процесса. Общаясь с близкими, родными людьми при написании подобных работ, ребята лучше узнают свою родословную, проникаются чувством уважения, гордости за своих предков.

Использование интерактивных методов обучения позволяет мне как учителю добиваться хороших результатов, в том числе и в вопросах воспитания. Одна из выпускниц на вопрос: «Что мне дали уроки истории в школе» ответила: «Уроки истории помогли мне не только узнать прошлое нашего Отечества, проникнуться чувством гордости за героизм наших предков, но и осознать, сколько еще предстоит сделать нам, молодежи, для того, чтобы Россия заняла достойное место в мировом сообществе, чтобы жизнь стар-

шего поколения стала спокойнее, комфортнее, а будущие поколения получили перспективу жить и трудиться в цивилизованном, высокоразвитом государстве»

Таким образом, использование интерактивных методов обучения в процессе преподавания истории и обществознания повышает общую результативность обучения и воспитания школьников, развивает их творческие возможности, метапредметные компетенции учащихся, а также мотивацию обучения.

Литература

1. Богуславский М.В. Развитие общего среднего образования: проблемы и решения. Из истории отечественной педагогики 20-х годов XX века.- М.: РАО, 1994. - С. 154.
2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010.- С.-30.
3. Штейнберг В.Э. Образование – технологический рубеж: инструменты, проектирование, творчество//Школьные технологии.- №1.- С. 16.